社員教育に役立つ

とはいうも

新型コロナウイルスの影響により、教育環境でもデジタ ル化が進みました。そのなかで、エドテックという言葉 を見聞きする機会が増えました。エドテックのあらまし

代表取締役社長

株式会社JBMコンサルタント

と社員教育への活用ポイントを解説します。

谷田良純

ます。

きっかけとなったのは、

学校教育

増えています。 る教育格差・リカレント教育の不 部の負担増」「企業規模などによ 困難」「多くの業務を行なう人事 で、「階層による統一的な研修が れつつあります。 これは、企業においても同 といった課題を解決するため エドテックを活用する企業が

ロジー」のフィンテック(FinTech

や「農業×テクノロジー」のアグ

何ができるの エドテックで か

① オンライン学習 の3つです。

エドテックにできることは、

次

やサービス、

取組みのことを指し

具体例として、「金融×テクノ

のあり方にイノベーションをもた

ーの力を採り入れることで、

け合わせて実現する、新しい製品 o Tなどの最新テクノロジーを掛 ネスと、AIやビッグデータ、I

育

(Technology)」を掛け合わせ (Education」と「テクノロジ

教育業界にテクノロジ

ック(X-Tech)という言葉をよ く耳にするようになりました。

最近、

新聞やTVで、

クロステ

す。そのなかの1つであるエドテ リテック (AgriTech) がありま エドテックの

クロステックとは、業界・ビジ

加速しています。

エドテック (EdTech) は、

教

ウイルスの影響を受けて、

普及が

ック (EdTech)

が、新型コロナ

③ アダプティブラーニング 2 学習管理

000億円に達すると予測してい の市場規模が、2023年に約3 野村総合研究所では、 市場規模は着実に拡大しており、 らしています。 日本においても、 日本でエドテックが注目される エドテックの エドテック きます。 うえで、 めのポイントについて解説してい メリット・デメリットを確認した 「エドテックを活用した学習」 まず、

エドテックを活用するた

(1) オンライン学習

形式があります。 オンライン学習には、 主に次の

- ① オンラインによるライブ講 (オンライン研修 義
- ③グループウェアやSNSを活 ② 教育動画による e ラーニング ション 用した意見交換・ディスカッ

④ LMS (ラーニングマネジメ

といった学校教育の課題が解決さ 担増」「家計や地域による教育格差」 で、「一斉授業の限界」「教員の負 時にエドテックが広まったこと の分野です。コロナ禍による休校

確保や交通費、 あれば、簡単に利用でき、 ット環境と動画を受信する端末が オンライン学習は、インターネ キスト学習・テスト ントシステム)を活用したテ 移動時間も不要と 場所の

ドラーニングという方法も注目さ れています。 形式を組み合わせたブレンディッ また、最近ではいくつかの学習 いったメリットがあります。

研修」といったものが代表例です。 ニング」「対面研修×オンライン たとえば、「対面研修×eラー

企業実務 2022. 2

図表1の

対面研修」

ع

● 図表1 ● 対面研修とエドテックを活用した教育のメリット・デメリット

比較要素	対面研修	エドテックを活用した教育
人数	一度に多くの人数に 教育できない	オンライン研修:一度に多くの人数に教育ができるeラーニング:一度に多くの人数に教育ができる
時間の拘束	決められた時間のみ 参加可能	e ラーニング : いつでも受講可能
受講の進捗	全体の進行に合わせ る必要がある	e ラーニング :自分のペースで学習で きる
双方向性	講師とのやり取りが できる	オンライン研修: 質問ができる LMS: いつでも質問ができる
知見の 体得度合い	講師の経験談や実務 に沿った事例を蓄積 できる	オンライン研修:講師の経験談や実務に沿った事例を蓄積できる LMS:講師の経験談や実務に沿った事例を蓄積できる
実践度合い	ロールプレイングに より実践的に学べる	オンライン研修: ゲーム形式で実践 的に学べる
受講者間の交流	形成しやすい	オンライン研修:形成しにくい LMS:SNSなどで形成しやすい
受講後の後追い	研修後フォローがな いと見えにくい	学習履歴や学習進捗が可視化される
カスタマイズ	カスタマイズや反応 を見ての内容調整可	e ラーニング: 内容調整は不可 オンライン研修・LMS: 内容調整可

エドテックの組合わせにより、デメリットをほかのツールが補完し、効率的かつ効果的に教育設計をすることができる。

ことができるため、 を蓄積・分析することで、 くものでした。 は教育提供者の経験と感覚に基づ でも行なわれていましたが、それ 法を変えることは従来の教育方法 や弱点は各人で異なります。 カリキュラムを統一的に学ぶのが 学びを実現する学習方法です。 ることで、より効率的・効果的な に最適化された学習内容を提供す 型学習)とは、学習者1人ひとり (3) メリットがあります。 情報を共有できるため、 くなっている状況下であっても、 般的でしたが、学習者の習得度 従来の教育では、全員が1つの アダプティブラーニングでは、 学習者の習得度に応じて指導方 アダプティブラーニング(適応 アダプティブラーニング 各人の習得

自 個々の学習進捗やテスト結果など 「動で抽出してくれます。 習得・理解の程度を可視化する 一解の程度に合わせた学習内容を アダプティブラーニングは、 学習者 教

の設計や進捗管理がしやすくなる 学習者の習得度や進捗状況などの でのコミュニケーションがしにく テレ ワークの普及により、 教育計 対 画 面

は、

教育効果を最大化させるために 学習状況を把握し、効率よく

> メを配付したり、 管理したり、

テスト・アンケ

システム上でレジュ 学習者の進捗状況を

管理する仕組みが必要です。

プラットフォームです。

トを行なったりする機能を持つ

(2)

学習管理

ない、

スキルの習得は、

対面研修

知識

の習得はeラーニングで行

ぞれの特性を活かすことで、

高い

呼ばれる学習管理システムです。 ックで先行しているのがLMSと

LMSは、

特に、学習管理においてエドテ クの得意とするところです。 このような学習管理も、

エドテ

で実践するといった具合に、それ

教育効果が見込めます。

材では、「Core Learn」 として、注目されています。 ています。 ィブラーニングサービスを提供し た教育を実現できるすぐれた手法 状況に合わせてカスタマイズされ 統一的な学習から、 育提供者から一方的に提供される すでに、様々な企業がアダプテ たとえば、社員教育における教 Cerego_

Knewton」などがあります。

ポイントと事例エドテック活用の の

ります。 も含めて活用の幅が広がりつつあ 修、リカレント教育、 教育の現場に留まらず、 ここからは、 前 述のとおり、 社員教育における エドテッ 個人の学び 企業研 クは

(1) ブレンディッドラーニングの

て解説します。

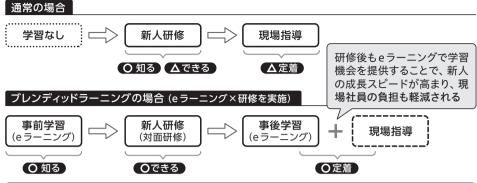
エドテック活用のポイントについ

せたい場合は、 イントを見てみましょう。 レンディッドラーニングの活用ポ 複数の学習形式を組み合わせるブ まず、 時間で効率よく知識を定着さ オンライン学習を中心に |eラーニング×

学習者各人の

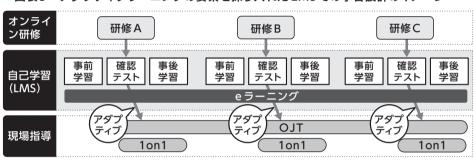
73

● 図表2●ブレンディッドラーニングの実施イメージ



事前学習で知識を先にインプットさせることで、研修当日は学習内容の復習から始め、理解度の確認をしたうえで実 践的な教育(グループワークやロールプレイング)により多くの時間を充てられます。そのため、効率的に教育効果 を高めることができます。研修終了後は事後学習で復習を行ない、現場での実践経験を通じて定着を促します。

● 図表 3 ●アダプティブラーニングの要素を採り入れた LMS での学習設計のイメージ



そこで、

アダプティブラーニン

度 行 を確認し、 識 e なうとよい ラ を身に着け、 ニン さらに
e
ラーニング グ でしょう。 0 対 事前学習で基本 面研修で理解

身に着けた知識やスキルをすぐ

ニン 実践 ń グ ば X 対面 义 表2の 研修 ×現場指導 ような e 場 ラー

せたあ

面

をアウ

ゔ

'n

トする流

率よく知識

0

定着を図ることが れを構築すれば、 研修で知識 グで知識 合せがお

対

面

0)

組

れすすめ

できるようにした

11

合で

 \mathcal{O}

事後学習と現場指導を行

なうこ

とで従業員の

マ

イ

・シド

や行動変容

e 研

ラー 修

ニン 対

を習得さ

あ

を目指 よう。 を発揮できるはずです いの組 は、 ディ オンライン学習にお そうすれば、 合せを考えるように 目的を明確にしたうえで手 ッドラーニングを実 します。 高 e V 教 て、 育効 入践 する しまし ブ

法 際 ン

アダプティブラーニングの 活用と学習管理方法

(2)

得が必要になります。 はありません。 わ 常業務が忙しい従業員が、 習管理の事例を見てみまし けるアダプティ たる知識を習得 使われる知識に 鉄道業界や金融業界では、 鉄道業界・金融業界の企業に ブラーニングと学 つい するのは容易で しか て完全な習 多岐 しょう。 。 業務 日 お

仕

ために、 習に取り を中心に、 グを採り入れたシステムを導入し て苦手分野を克服するため また、 など、 従業員各人の習熟度に合わ 習 翌 知識の完全習得を 組みました。 短時間 得 日 1 週間 た課題を忘れ で効率 後、 Ó 1 か 月 の課題 百 ょ 指 e V す 学 せ

工

on

ました。 記憶を定着させる仕 このように、 まとまっ 組み た学習 をつくり

説が取り

りにくく

かも知識

の完

常に有効です。 全な習得を目指 は アダプティ す必要が ブラーニング ある場合 が

コス グを採り入れたシステム メリ そのような場合には、 L かし、 1 'n Þ トもあります。 アダ 、件費がかかると プティブラー は、 費用 13 導入 ・ニン を 0 抑

学習管理の機能を持っ る方法があります。 えて活用できるオンライン学習と |組みとして採り入れ ダ ラーニングシステムを活用 プティ ブラーニングの要素を た L M て、 実施 S O

е

学習 人事 その結果を分析したうえで、 е Ó 1 义 1 ラーニング) ロや次の クルを回す方法です で現場指導を行なうと 担当者が選定し、 あとで確認テストを行な 「表3のように、 研修に向けた事前 0) 内容を上 オンライン О Ĭ T 11 事 司 0 研 1 P 後

ツー 予算に合っ 0 ĸ 教育目 テッ ル は多岐にわたるため、 クを実現するシ 的 たも • ゴール、 0 か 5 選定す IJ ノステ

ニングエクスペリエンスデザインの専門家。 たにだ よしずみ 株JBMコンサルタント代表取締役社長。ブレンディッドラーニングを中心とするラー 年間700社に研修やeラーニング、労務サービスを提供する。

なるタ

イミ

グ

で復習を促

ように

しまし

うよう。